



FLACSO
MÉXICO



 MODALIDAD EN LÍNEA

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN
**DESIGUALDADES,
DISCRIMINACIÓN
Y POLÍTICAS INCLUSIVAS**

Objetivo

Desarrollar capacidades teóricas, metodológicas y prácticas para la medición y análisis de las desigualdades étnico-raciales, de género y otras, y su aplicación en el diseño, implementación y evaluación de políticas, programas y acciones para la inclusión de las personas pobres, indígenas, afrodescendientes, portadores de discapacidad, migrantes y otros grupos discriminados.

Dirigido a

Funcionarias y funcionarios de organismos gubernamentales, profesionales de organizaciones de la sociedad civil, académicos y especialistas en los temas, profesorado y estudiantes en general interesados en adquirir una sólida formación teórica y aplicada en las diversas formas de discriminación y las políticas inclusivas y afirmativas orientadas a la disminución de las desigualdades y discriminación social.

Modalidad

En línea a través de las plataformas Zoom y Moodle.

Inicio

- 18 de abril, 2024

Duración

120 horas durante cinco meses (del 18 de abril al 29 de septiembre, 2024).

Horario

- Jueves de 18:00 a 20:00 h
- Sábados de 10:00 a 12:00 h

* *Horario de la Ciudad de México*

Actividades obligatorias

- *44 sesiones obligatorias* sumando 88 horas (clases y talleres prácticos con estudios de casos);
- *23 horas de autoestudio* con apoyo de guías temáticas y de lectura;
- *3 seminarios* de 6 horas, ministrados por expertos para apoyar la elaboración de los proyectos finales, cuyo tema será elegido por el estudiante); y
- *4 foros de discusión* de una hora cada uno, con apoyo de tutores en la plataforma: para preguntas, consultas y apoyos sobre los temas presentados en los módulos y sobre el diseño del proyecto final.

Modelo Educativo

Este programa tiene un diseño flexible con una metodología de aprendizaje mixta basada en:

- *Clases virtuales*: las clases desarrollan los conceptos más relevantes de cada tema de acuerdo con las teorías que los sostienen;
- *Talleres*: los talleres se tratan de espacios virtuales en los cuales los especialistas presentan estudios de casos relevantes que permitan aproximar el estudiante a cada temática y analizar los tipos y formas de discriminación y también las políticas para su desconstrucción.
- *Estudios de casos*: Los estudios de casos son un recurso de los talleres, en los cuales se demuestran casos con ejemplos de discriminación, a través de videos, historias de vida, relatos, las vivencias de discriminación sutil o explícita, o las experiencias en campo de la implementación de políticas en contra de la discriminación, los métodos para aproximarse a los grupos con derechos vulnerados, los posibles conflictos y beneficios observables en su seguimiento, y los resultados concretos y medibles a través métodos cuantitativos y/o cualitativos.



- *Foros de discusión:* son espacios abiertos en las plataformas, en los cuales los tutores apoyan a los estudiantes para aclarar dudas y apoyarlos en el diseño del proyecto final del curso, además de promover el debate entre estudiantes y mantener redes de consultas con los profesores y la coordinación del curso. Cumplen con la función de mantener un diálogo permanente con los estudiantes sobre los contenidos y prácticas del curso.

- *Seminarios para elaboración del proyecto final.* El estudiante elige uno de los tres seminarios, de acuerdo con el tema de su proyecto final. Cada seminario consta de tres talleres, dictados durante el último módulo por expertos, para apoyar la elaboración de los proyectos finales.

- *Horas de autoestudio* con apoyo de guías temáticas y de lectura.

Modelo educativo en línea

La plataforma estará diseñada especialmente para los cursos virtuales que se ofrecen en la FLACSO México.

Estructura de contenidos

El tema central del Diplomado son las diversas formas de discriminación de género, étnico-racial, de clase social, en contra de migrantes y de personas con características diferentes, con énfasis en las políticas para su inclusión social.

El análisis se realiza de forma transversal en cinco ámbitos: los conceptos de discriminación, los indicadores de discriminación, el diseño, seguimiento e implementación de políticas inclusivas, y la inclusión en políticas sectoriales, abordados en seis módulos de estudio.

Módulo	Contenidos
Modulo 1. Teórico-conceptual (16 horas, clases) Desigualdades y discriminación Fórum de discusión 1 Opcional	1. Presentación 2. Equidad, igualdad y derechos humanos 3. De las desigualdades a la discriminación 4. Desigualdades y discriminación étnico-raciales, racismo 5. Desigualdades y discriminación de género, sexismo y homofobia 6. Desigualdades y discriminación de clase social, aporofobia y en contra de migrantes, xenofobia. 7. Otras desigualdades y discriminaciones: edadismo, capacitismo, gordofobia 8. Interseccionalidades entre discriminaciones

Preguntas orientadoras:

¿De qué forma el marco de derechos humanos y equidad pueden contribuir para interpretar las desigualdades y discriminación de género, clase social, étnico-racial, entre otras?

¿De qué forma las desigualdades pueden ser representadas e interpretadas como reflejo de la discriminación?

¿Cuáles son las teorías y conceptos que se utilizan en el análisis de la discriminación de género, clase social, étnico-racial y otras?

¿Cuál es la aplicabilidad de dichas teorías y conceptos para la deconstrucción del racismo, clasismo, sexismo, misoginia, homofobia, xenofobia y otros tipos de discriminación?

¿Cómo identificar e interpretar las interseccionalidades entre los diversos ámbitos de discriminación?



Módulo	Contenidos
Modulo 2. Teórico-conceptual <i>(14 horas, talleres con estudios de caso)</i> Indicadores y Medición <i>Fórum de discusión 2 Opcional</i>	1. Construcción, presentación e interpretación de indicadores cuantitativos de las desigualdades 2. Información sobre las desigualdades en las bases de datos institucionales 3. Producción y análisis de información cualitativa, métodos, diseños, análisis de resultados 4. Análisis de leyes y marcos normativos nacionales e internacionales 5. Análisis de actores, redes, participación y políticas inclusivas 6. Indicadores y análisis de seguimiento de políticas inclusivas 7. Indicadores y análisis de resultado de políticas inclusivas

Preguntas orientadoras:

¿Qué indicadores son producidos y están disponibles para mensurar las desigualdades y la discriminación en las bases de datos existentes en América Latina?

¿Cuáles son las ventajas y las limitaciones de dichos indicadores?

¿Cómo aplicar metodologías cualitativas y mixtas en el análisis de la discriminación?

¿Cuáles son las leyes y marcos normativos, actores y redes de América Latina con el objetivo de reducir las desigualdades y discriminaciones?

¿Cómo y en qué aspectos estos marcos han avanzado?

¿Cuáles son sus ventajas, resultados y limitaciones?

¿De qué forma los indicadores y metodologías disponibles han contribuido para el diseño, seguimiento y evaluación de resultados de las políticas inclusivas/afirmativas?

Módulo	Contenidos
Modulo 3. Temático <i>(20 horas, clases y talleres con ejercicios aplicados a partir de estudios de casos)</i> Diseño de políticas inclusivas <i>Fórum de discusión 3 Opcional</i>	1. Principios éticos y derechos humanos en el diseño de políticas inclusivas 2. Contextualización de las desigualdades, presupuestos disponibles y definición del problema 3. Definición de objetivos tangibles (cuando contamos con información previa) 4. Definición de objetivos tangibles (cuando no contamos con información previa) 5. Diferencias inter grupos e intra grupos 6. Políticas focalizadas o universales, ventajas y desventajas, realidad y mitos 7. Mayorías y minorías, conflictos y solidaridad 8. Desafíos de inclusión y de exclusión 9. Registro de beneficiarios, cobertura, calidad y seguimiento 10. Experiencias participativas

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles son los casos latinoamericanos en que hubo asignación de presupuestos públicos para atender al problema de la discriminación?

¿Cómo se han definido los objetivos en una acción, programa o política para deconstruir diferentes formas de discriminación en casos en que existe o que no existe información previa?

¿Qué experiencias de diseño de políticas afirmativas han considerado las diferencias inter grupos e intra grupos para reducir conflictos y promover la solidaridad?

¿Cómo se han tratado las definiciones y objetivos relacionados con grupos mayoritarios y minoritarios al diseñar políticas inclusivas/afirmativas?

¿Qué criterios de inclusión y de exclusión se han utilizado en las políticas inclusivas en América Latina y cuáles han sido sus ventajas y desventajas?

¿Cómo garantizar la transparencia y equidad en el diseño de las políticas inclusivas/afirmativas con base en un registro de beneficiarios integrado, intersectorial, con cobertura completa y de calidad, y que permita el acompañamiento directo de la población?

¿Qué mecanismos de participación de los beneficiarios y de la población se han aplicado en políticas inclusivas/afirmativas y cuáles han sido sus límites y ventajas?



Módulo	Contenidos
<p>Modulo 4. Aplicado <i>(20 horas, clases y talleres)</i></p> <p>Seguimiento y evaluación de políticas inclusivas para grupos con derechos vulnerados</p> <p><i>Fórum de discusión 4 Opcional</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Género, mujeres 2. Género, LGBTQI+ 3. Étnico-racial, indígenas 4. Étnico-racial, afrodescendientes 5. Étnico-racial, gitanos y otros grupos étnicos 6. Clase social, ingresos, pobreza 7. Migrantes 8. Refugiados 9. Edad, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores 10. Discapacidades, obesidad

Preguntas orientadoras:

¿Qué políticas se han aplicado en América Latina para deconstruir la discriminación de género, étnico-racial, clase social, en contra de migrantes y refugiados y para promover la equidad intergeneracional y de persona con capacidades y aspectos físicos diferentes?

¿Cuáles han sido los mecanismos de seguimiento y evaluación de dichas políticas?

¿Cuáles han sido los límites y ventajas de dichas políticas y sus resultados?

Módulo	Contenidos
<p>Modulo 5. Aplicado <i>(20 horas, talleres y análisis de casos)</i></p> <p>Dimensiones temáticas-sectoriales</p> <p><i>Fórum de discusión 5 Opcional</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienestar económico, ingreso 2. Trabajo doméstico y extra-doméstico 3. Seguridad social 4. Salud 5. Educación 6. Familia 7. Violencia doméstica y extra-doméstica 8. Conflicto con la ley, prisiones y fuerzas de seguridad 9. Infraestructura, vivienda, medio ambiente, desastres 10. Derecho a la historicidad, identidad y cultura

Preguntas orientadoras:

¿Qué acciones, programas y políticas inclusivas específicas fueron aplicadas en los diversos sectores (trabajo, seguridad social, salud, educación, violencia, familia, seguridad pública, infraestructura, vivienda, medio ambiente, cultura y afirmación de identidades)?

¿Cuáles de estas acciones, programas y políticas pueden ser consideradas buenas prácticas de acuerdo con resultados de evaluación consistentes?



Módulo	Contenidos
<p>Modulo 6. Aplicado <i>(30 horas, ejercicios aplicados de integración para el trabajo final, temas a elección de cada estudiante)</i></p> <p>Seminarios para elaboración de proyectos de políticas, programas o acciones inclusivas</p> <p><i>Fórum de discusión 6 Opcional</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones, programas y políticas gubernamentales y no gubernamentales, diseño, seguimiento y evaluación. 2. Promoción de la autoidentificación, registro y medición de la discriminación. 3. Estrategias de participación y comunicación en la definición de problemas públicos, diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas, programas y acciones inclusivos. <p>Revisión y retroalimentación de trabajos finales</p>

Ejemplos de preguntas para el análisis de casos, rediseño, seguimiento y evaluación:

- ¿Cuáles son los impactos del Covid-19 sobre la salud mental en familias pobres, indígenas y Afrodescendientes?
- ¿Cuáles son las políticas, programas y acciones inclusivas que podemos diseñar para enfrentar las consecuencias del aumento de las desigualdades en salud para grupos étnico-raciales?
- ¿Qué tanto la falta de oportunidades laborales, educativas y económicas se relacionan con la desigualdad de género?
- ¿Resulta eficaz el estudio socio-jurídico de la desigualdad de género como desafío del ODS n° 5?
- ¿Cuáles son los factores que aumentan las brechas de desigualdad de las personas con discapacidades en América Latina bajo el enfoque de los ODS?
- ¿Cómo se promueve la participación y la comunicación con los potenciales beneficiarios de las políticas, programas y acciones inclusivas para que éstas alcancen una cobertura, calidad y retroalimentación adecuadas?

Estudios de caso (ejemplos de ejercicios con base en investigaciones en curso):

- Analizar los estereotipos y las ausencias de perspectiva de género en las políticas inclusivas de Estado en países de América Latina.
- Analizar entrevistas, revisiones documentales, elaboración de estados de arte para proponer intervenciones de política social que garanticen el bienestar desde una perspectiva de derechos y justicia de género u étnico-racial.
- Analizar resultados de encuestas cuantitativas sobre discriminación para proponer técnicas de evaluación de políticas afirmativas.
- Analizar datos de encuestas de ingresos para proponer indicadores de desigualdades y discriminación de género.
- Analizar los materiales de comunicación de políticas públicas y narrativas de políticas que puedan ser discriminatorias
- El papel de las redes sociales, de las estrategias de comunicación y participación para facilitar y mejorar los resultados de las políticas inclusivas
- Diseño de políticas, programas y acciones inclusivas



Coordinadora del Diplomado

Dra. Cristina Gomes

Planta académica

Alejandra Correa Herrejón

Maestra en Políticas Públicas por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO México y Licenciada en Economía por la UNAM. Cuenta con más de siete años de experiencia en materia de evaluación y políticas públicas tanto en el ámbito federal como estatal. Actualmente colabora en el CONEVAL como Directora Ejecutiva de Análisis de Temas Estratégicos de la Coordinación General de Evaluación, donde coordina el desarrollo del Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, el seguimiento a los aspectos Susceptibles de Mejora y la generación de información estratégica para la toma de decisiones en materia presupuestal; asimismo, coordina el desarrollo de estudios y evaluaciones sobre grupos históricamente discriminados, como niñas, niños y adolescentes, mujeres y personas adultas mayores. Anteriormente laboró en el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo en México coordinando proyectos de evaluación y análisis de políticas públicas, así como capacitaciones y talleres a funcionarias y funcionarios públicos en el ámbito estatal.

Alethea Gabriela Candia Calderón

Consultora en la FAO para el Apoyo en la implementación de los Indicadores ODS regional Latinoamérica. Ha sido consultora de la OIT en el Proyecto "transiciones laborales, productivas y educativas de jóvenes en Bolivia", también trabajó en instituciones públicas como el CONEVAL (México), el Instituto Nacional de Estadística (Bolivia), entre otras instituciones internacionales y gubernamentales en América Latina. Es estudiante del doctorado de Ciencias Sociales por la UNAM, Maestra en Población y Desarrollo por la FLACSO México y Licenciada en Sociología por la USFX Sucre-Bolivia.

Alice Zahí Martínez Treviño

Maestra en Ciencias Sociales y Licenciada en Ciencia Política; además cuenta con una especialidad en Desarrollo Social por el Posgrado de Economía de la UNAM. También cursó el Diplomado "Derecho a la no Discriminación", impartido por el Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, así como el consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Se ha desempeñado en diversos puestos vinculados con temas de evaluación y desarrollo social. Ha sido Subdirectora de Análisis de Instrumentos Internacionales y Apoyo Técnico, en el CONAPRED, en donde participó en el análisis del marco normativo de protección de los derechos humanos y la no discriminación; asimismo formó parte del equipo Proregiones, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Actualmente es Directora Ejecutiva de Análisis de Gasto Federalizado, en el Consejo Nacional para Evaluar la Política de Desarrollo social, CONEVAL, en donde ha coordinado diversos estudios y evaluaciones, como los Estudios Diagnósticos relativos a seis Derechos Sociales, evaluaciones integrales de diversas temáticas en materia de desarrollo social, evaluaciones anuales de programas, acciones y de los Fondos de aportaciones Federales.

Blanca Gloria Martínez Navarro

Coordinadora Ejecutiva en el Distrito Electoral XXVI del Instituto Federal Electoral de la Ciudad de México. y candidata a Doctora en Derecho Constitucional y Derechos Humanos por el Instituto Iberoamericano de Derecho Electoral. Maestra en Derechos Humanos y Democracia por la FLACSO México y en Periodismo Político por la Escuela de Periodismo Carlos Septién García. Licenciatura en Ciencia Política por el Instituto Tecnológico Autónomo de México, ITAM. Ha sido Subdirectora de Análisis Estratégico en la Coordinación de Planeación y Desarrollo de COPLADE y Jefe de Departamento de Planeación en Liconsá. Se ha desarrollado como servidora pública en el Instituto Federal Electoral y en el Instituto Electoral de la Ciudad de México donde, desde 2010 ha coordinado procesos de participación ciudadana, señalados en la Ley de Participación Ciudadana de la Ciudad de México, en lo que ha contribuido a operativizar ejercicios de presupuesto participativo. Su experiencia se relaciona con el ámbito electoral, participación ciudadana y derechos humanos.



Cristina Gomes

Profesora-investigadora en la FLACSO México. Ha sido Asesora Regional para América Latina y el Caribe en UNFPA, coordinadora de asesores en CONAPO, investigadora en The Population Council y en la Universidad Católica do Salvador, Brasil y en Uppsala University, Suecia. Es doctora en Población y Desarrollo por El Colegio de México, maestra en Población y Desarrollo por la FLACSO México y médica por la Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ. Consultorías en la Fundación Ford, Ministerio del Desarrollo Social, Ministerio de la Salud y Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Brasil, y de la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología de Panamá. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de CONAHCYT Nivel II.

Cristina Vera Vega

Profesora-investigadora de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Ecuador. Es licenciada en Comunicación Social por la Universidad Central del Ecuador, fotógrafa, cuenta con la Maestría de Antropología Visual de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Ecuador, y con el doctorado en Antropología Social en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social CIESAS-Sede Ciudad de México. Es experta en las resistencias y redes de apoyo de las mujeres indígenas que trabajan como empleadas de servicio doméstico en ciudades de América y es miembro de la Red de Estudios sobre Resistencias Indígenas.

David Lagunas Arias

Profesor Titular en la Universidad de Sevilla. Es doctor en antropología social por la Universitat de Barcelona, especialidad en antropología cultural y postgrado por el Institut Català d' Antropología, y licenciatura en Geografía e Historia. Ha sido profesor e investigador en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y en la Escuela Nacional de Antropología e Historia en México. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de CONAHCYT Nivel II y el título de tres tramos de investigación del Ministerio de Universidades de España. En 2005 obtuvo la

cátedra C.B. Smith de la Texas University at Austin, Texas. Ha sido profesor visitante en la École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris y en la Università La Sapienza di Roma. Es miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias y del Instituto de Estudios sobre América Latina.

Dennis Mairena Arauz

Coordinador de proyectos en el Centro para la Autonomía y Desarrollo de los Pueblos Indígenas CADPI en Nicaragua. Realizó Maestría sobre Estudios Interdisciplinarios, en la Universidad de York en Toronto, Canadá; Post grado en Administración de Empresas (INCAE) y otros cursos sobre diseño, gerencia y evaluación de proyectos; es Ingeniero Agrónomo, de la Universidad Agraria de Nicaragua, con vasta experiencia en sociología rural, en Nicaragua, Guatemala, Honduras, El Salvador, Venezuela, Colombia, Bolivia y Ecuador. Ha desarrollado consultorías con ACNUR, FAO, FIDA, PMA, PNUD y UNFPA en temas de reintegración y derechos de comunidades indígenas, llevó a cabo los procesos de consulta para el consentimiento, previo libre e informado en Guatemala y Bolivia, con FAO y GCF; es consultor del Banco Mundial y del Ministerio del Ambiente. Es observador en Climate Investment Fund, CIF, del Banco Mundial, y miembro del Foro Internacional de Pueblos Indígenas sobre Cambio Climático de Naciones Unidas.

Estefanía Landa Jaurez

Licenciada en Letras Iberoamericanas con mención honorífica por la Universidad del Claustro de Sor Juana, donde se desempeñó como coordinadora académica para las licenciaturas en Derechos Humanos y Gestión de Paz y la licenciatura de Derecho. Actualmente es Jefa de Departamento de Fomento en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, donde acompaña los procesos relacionados con la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no discriminación. Es investigadora y gestora de proyectos culturales sobre temas de inclusión, no discriminación y diversidad con proyectos como la transformación de la serie de televisión ¡Yos soy yo! y a cómic digital, en el campo de la publicidad coordinó la publicación Publicidad Incluyente de la colección Matices del Conapred y la publicación Nuestras Voces: entendimiento del mundo-universo dentro de nuestro espacio-tiempo.



Realiza investigación sobre temas de igualdad laboral y no discriminación, y el uso de la literatura como una herramienta para desarrollar temas que aporten al cambio cultural para una sociedad incluyente y diversa.

Gabriel Tenenbaum

Profesor Adjunto con dedicación total al Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad de la República (UDELAR). Doctor en Ciencia Social con especialidad en Sociología por El Colegio de México. Es investigador de Nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). Realizó un postdoctorado en la Comisión Académica de Posgrado (CAP) de la UDELAR (2018-2020) y otro postdoctorado en el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (2017-2018). Investigador visitante en el grupo de Criminología Aplicada a la Penología, del Departamento de Ciencias Políticas y Derecho Público de la Universidad Autónoma de Barcelona (2015). Su campo de estudio es la sociología de las violencias y la criminalidad. Allí desarrolla líneas de investigación relacionadas con el delito, la justicia y el castigo en jóvenes; el mercado de las drogas ilegales y el lavado de activos; la violencia letal y la crueldad en el territorio.

Gabriela Ramos

Subdirectora General de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO, donde supervisa las contribuciones de la institución para construir sociedades inclusivas y pacíficas. Su agenda incluye lograr la inclusión social y la igualdad de género, avanzar en el desarrollo de la juventud, promover valores a través del deporte, la agenda antirracismo y antidiscriminación y la ética de la inteligencia artificial. Antes de ocupar este puesto, la Sra. Ramos se desempeñó como Jefa de Gabinete y Sherpa ante el G20/G7/APEC en la OCDE, contribuyendo a la agenda global y liderando los Nuevos Enfoques de Desafíos Económicos, Iniciativa de Crecimiento Inclusivo, Estrategia de Género de la OCDE y la labor sobre el bienestar y la infancia. Su trabajo para promover la igualdad de género le valió el premio Forbes a la Excelencia en 2017 y 2018, además de ser incluida como parte de las 100 personas más influyentes según *Apolitical* en materia de política de género tanto en 2018 como en 2019.

Georgina Diédhiou Bello

Estudió pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, UPN y estudia Derechos Humanos en la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). Subdirectora de Educación, en el Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). Responsable del Programa de Educación Presencial y del Programa de Educación en Línea 'Conéctate', para la formación, capacitación y sensibilización de personas funcionarias públicas de los tres poderes de gobierno y público. Consejera Consultiva de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, CNDH. Columnista en el medio digital OPINIÓN 51, compuesta por más de 80 mujeres activistas en derechos humanos. Integrante de Afrodescendencias MX, investigación e incidencia, A.C., asociación civil encargada de la protección y defensa de los derechos humanos de la población afroamericana. Colaboradora de México Negro, A.C., primera asociación civil afroamericana registrada oficialmente a nivel nacional. Pionera en generar iniciativas y proyectos de relevancia, en materia jurídica, económica, social, cultural, educativa, en materia de política pública y a favor de los derechos humanos de las personas afroamericanas. Integrante en la Red Sin Odio, A.C.

Gloria J. Guerrero Martínez

Directora Ejecutiva de Iniciativa Latinoamericana de Datos Abiertos (ILDA); organización en la que se producen vínculos, conocimiento y datos para el desarrollo inclusivo en la región sobre comunidad, género e inclusión, tecnologías emergentes, transparencia y gobernabilidad. Maestra en Políticas Públicas por Hertie School, en Berlín Alemania y licenciada en Relaciones Internacionales por el Tecnológico de Monterrey. Su experiencia se relaciona con el uso de datos, tecnología, compromiso cívico y derechos humanos. Ha trabajado en el poder legislativo y en el ámbito electoral; además de la esfera diplomática y las organizaciones de la sociedad civil. En los últimos 10 años ha trabajado en México, Reino Unido, Alemania, Brasil y Uruguay en proyectos de tecnología, gobierno abierto e innovación, fortalecimiento de la democracia y protección del espacio cívico. Ha participado como académica del Tecnológico de Monterrey y como gerente informática en Fundación Avina, donde ha apoyado y supervisado iniciativas cívicas para cambiar las dinámicas de poder y promover la inclusión y representación de mujeres, comunidades indígenas y afrodescendientes en América Latina.



Janet Zamudio Chávez

Directora General Adjunta de Análisis de Evidencia en el Consejo Nacional de Evaluación, CONEVAL, México. Es licenciada en Administración Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional y Maestra en Economía por el Colegio de México. Se ha desempeñado como coordinadora de la Incubadora de Evaluaciones de Impacto a Programas Sociales implementada por el CONEVAL en colaboración con Mathematica Policy Research, JPAL LAC y la Conferencia Interamericana de Seguridad Social. Ha coordinado proyectos de evaluación como: Evaluación Estratégica de la Política Pública de Microcréditos del Gobierno Federal, 2009-2012, Indicadores de Acceso y Uso Efectivo para Afiliados del Seguro Popular, Uso de una encuesta panel para evaluaciones de Impacto, Evaluación de Impacto de la Estrategia 100x100, Análisis del Uso de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social 2015 y El Progreso Oportunidades Prospera, a 20 años de su creación.

Jeraldine del Cid

Profesora-investigadora de tiempo completo en la Flacso México, donde también coordina la Maestría en Derechos Humanos y Democracia. Colabora como tutora en la Maestría en Políticas Públicas Comparadas y en la Maestría en Políticas Públicas y Género. También coordina el Diplomado Internacional en Políticas Públicas: Procesos y Aplicaciones. Politóloga e Internacionalista guatemalteca. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México. Es egresada del Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, México. Concluyó un postdoctorado en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene experiencia como consultora en temas de Agenda Legislativa, Derechos de las Mujeres y Desigualdades de género y Pueblos Indígenas, en organismos internacionales como OnuMujeres, UNFPA y UNICEF.

Joy Helena González-Güeto

Evaluada de políticas sociales e investigadora en Fresno Consultoría Social, Innovación e Impacto, España. Ha colaborado como consultora en Fundación Carolina. Ha sido docente en diversas universidades de Colombia y ha sido conferencista invitada en universidades españolas y latinoamericanas. Es Doctora en Ciencias Sociales con especialización en Sociología de FLACSO, México. Es lingüista y literata por la Universidad de Cartagena, con Magíster en Desarrollo y Cultura por la Universidad Tecnológica de Bolívar en Colombia. Experta en estudios críticos sobre racismo, identidades urbanas, precarización y procesos de reclamación de derechos desde la literatura, la comunicación y los movimientos sociales.

Juan José Méndez Barrios

Coordinador de la Unidad Académica Quetzaltenango en la FLACSO Sede Guatemala. Es Profesor-investigador de la FLACSO, Sede Guatemala y de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Maestro en Gerencia para el Desarrollo Sostenible en la Universidad Autónoma de Madrid e Instituto Chi Pixab. Es Ingeniero agrónomo con especialización en sistemas de producción agrícola, por el Centro Universitario de Occidente, CUNOC, Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Tiene postgrados y diplomados en: Forestaría Comunitaria en FLACSO, Guatemala. Cuenta con experiencia en migración y procesos migratorios, evaluación de impacto ambiental, desarrollo local, ordenamiento territorial, gerencia y dirección de proyectos, cooperación internacional, procesos de municipalización y gestión ambiental en municipios, planificación, desarrollo y manejo de áreas protegidas, agricultura sostenible y manejo forestal.

Juris Tipa

Profesor-Investigador del Departamento de Sociología, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Ciudad de México. Doctor en Antropología Social por la Escuela Nacional de Antropología e Historia (México) y Licenciado en Sociología por la Universidad de Letonia. Entre 2018-2020 fue investigador posdoctoral en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, CEIICH de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).



Entre 2020-2021 concluyó estancia posdoctoral en el Departamento de Comunicación de la Universidad Iberoamericana y entre 2022-2023 en la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco, UPN-A. Es miembro del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales, A.C., CEAS. Sus temas de especialización son: consumo cultural, identidades, etnicidad, estratificación social, medios de comunicación, racismo y discriminación.

Karina Barrios

Maestra en Administración Pública y Políticas Públicas por el Tecnológico de Monterrey y Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la UNAM, asimismo, cuenta con un diplomado sobre el derecho a la no discriminación por parte del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Desde 2009 ha trabajado en el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), donde actualmente es Coordinadora General de Evaluación. En el CONEVAL ha coordinado informes, evaluaciones estratégicas y de políticas públicas, entre ellas el Estudio para el diseño de evaluaciones de impacto y de metodologías transversales en materia de desarrollo y protección social, en el que se analiza el enfoque de no discriminación en la política social; la Evaluación Estratégica sobre el Avance de las Mujeres en el Ejercicio de sus Derechos y el estudio Educación para la Población Indígena en México: el Derecho a una Educación Intercultural y Bilingüe y el Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social desde 2014. Asimismo, coordinó la metodología para identificar a los programas sociales que contribuyen al acceso efectivo del derecho a la no discriminación en el documento Consideraciones para el Proceso Presupuestario. Ha impartido talleres y cursos sobre evaluación en varios centros de investigación de México y en instituciones de la Administración Pública Federal. También ha colaborado en iniciativas locales e internacionales para el fortalecimiento de los sistemas de monitoreo y evaluación.

Leonel González González

Director de Planeación y Profesor de la Escuela de Salud Pública de México en los programas de Doctorado en calidad de los servicios de salud, Doctorado y Maestría en Salud Pública. Es Doctor en Ciencia Social por El Colegio de México, Maestro en desarrollo regional por El Colegio de la Frontera Norte y Licenciado en economía por la Universidad de Guadalajara, también tiene un Diplomado en formación docente por el Instituto Nacional de Salud Pública. Sus principales líneas de investigación: Diseño y evaluación de Sistemas de Información en Salud, Gestión estratégica en la administración pública federal. Imparte cursos sobre redacción de manuscritos científicos, diseño de protocolos de investigación y diagnósticos integrales de salud poblacional, métodos y técnicas para la toma de decisiones en salud, sociología económica y metodologías de prospectiva tecnológica.

Liomar Leite de Morais Lima

Director del Departamento de Operación del Catastro Único (CADUNICO) del Ministerio de Desenvolvimento y Asistencia Social, Familia y Combate al Hambre, que registra a los beneficiarios de todos los Programas Sociales del gobierno federal y de gobiernos estatales y municipales de Brasil. Licenciado en Tecnología en Seguridad de la Información por la UNICESP y cuenta con un posgrado en Ingeniería de Software. También es Analista en Tecnología de la Información del Ministerio de Economía. Ha participado de la creación y desarrollo del Sistema de Catastro Único en línea que asiste a todos los municipios brasileños con datos socioeconómicos de casi 40% de la población, indicadores de gestión, implementación y resultados de las políticas sociales en todos los niveles de gobierno. Ha participado en la creación del Sistema Guardián de Seguimiento y del site "Consulta Ciudadana, y coordinado el desarrollo de herramientas para la implementación del auxilio emergencial para trabajadores informales. Cuenta con experiencia en Telecomunicaciones y redes punto-a-punto u multipunto.



Luis Enrique González-Araiza

Profesor de asignatura en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), profesor del ITESO en las licenciaturas de Derecho y de Relaciones Internacionales, y Director Ejecutivo del Centro de Atención a Migrantes y Refugiados FM4 Paso Libre en Guadalajara. Fue galardonado con la mejor tesis de maestría en 2017, por el Centro de Investigaciones sobre América del Norte, CISAN, de la UNAM; cuenta con licenciatura en Derecho por la Universidad de Guadalajara, UdeG.

Marcela Torres Wong

Profesora-investigadora en la FLACSO-México donde coordina el Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales. Es doctora en Ciencias Políticas por la Universidad Americana en Washington DC, tiene una maestría en Antropología por la Pontificia Universidad Católica del Perú y es licenciada en Derecho por la misma universidad. Sus áreas de investigación incluyen conflictos socio-ambientales, movimientos indígenas, industrias extractivas e instituciones participativas en Bolivia, Perú y México. Le interesa en particular la relación entre movilización social, innovación institucional y transformaciones políticas en América Latina. Su investigación doctoral ha sido financiada por prestigiosas instituciones como la Fundación Interamericana (Inter-American Foundation) y la Fundación Tinker ambas con sede en Washington D.C. así como el Centro Nacional de Investigación Científica de Paris, CNRS. Desde 2009 hasta la fecha, ha realizado trabajo de campo en diversas zonas de conflicto entre poblaciones indígenas, empresas mineras, petroleras y eólicas principalmente. Dentro de estas zonas destacan la región Amazónica de Perú, El Chaco en Bolivia; y Oaxaca, Tabasco, Mérida y San Luis Potosí en México.

María del Pilar González Barreda

Doctora en Derecho por el IIJ de la UNAM, Candidata a Investigadora Nacional en el Sistema Nacional de Investigadores. Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Barcelona. Profesora de asignatura en la Facultad de Derecho UNAM.

Asesora, Capacitadora y Consultora en Poder Legislativo, Ejecutivo y Judicial y en organizaciones de la sociedad civil en temas relacionados con crítica feminista al Derecho, género y derechos humanos, argumentación jurídica con perspectiva de género, armonización legislativa, derechos sexuales, derechos reproductivos y aborto, temas en los que tiene diversas publicaciones. Es Coordinadora del Seminario Género, Bioética y Justicia Reproductiva del Programa Universitario de Bioética de la UNAM.

María Teresa Lozano

Licenciada en derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México, en donde también cursó la maestría en derecho. Actualmente forma parte del programa de doctorado en derecho del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM con el tema de investigación "Derechos político-electoral de las mujeres indígenas del municipio de Cuetzalan del Progreso". Ha participado en diversos proyectos de investigación y docencia relacionados con el tema de derechos humanos de las mujeres.

Martha Rocío Estrada Rivera

Subdirectora de Análisis Socioeconómico en el Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva de la Ciudad de México, donde ha sido Jefa de Unidad Departamental de Evaluación y responsable por generar insumos para el Plan General de Desarrollo y Programa General de Ordenamiento Territorial de la Ciudad de México. Es Maestra en Población y Desarrollo por la FLACSO sede México y Actuaría por la Facultad de Ciencias de la UNAM. Docente en programas presenciales para Maestría y Doctorado en la FLACSO México y consultora internacional en el Comité directivo del Observatorio Iberoamericano de la Juventud, Fundación SM, España. Ha participado en proyectos de Revisión del Currículo de Educación Media Superior - Comunicación y Ciencias Sociales, y en Análisis estadístico de las bases de datos de programas del Colegio de Bachilleres de Baja California y del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica y del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP).



Mireya Del Pino Pacheco

Directora de Estudios y Políticas Públicas del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). Socióloga y maestra en políticas públicas por la Universidad Autónoma Metropolitana. Ha trabajado en el campo de los derechos humanos desde 1997 tanto en sociedad civil, como en el servicio público y la academia, en asuntos relacionados con la defensa y promoción de los derechos humanos. Desde 2010 colabora en el CONAPRED y desde 2011 dirige el área de Estudios y Políticas Públicas; su trabajo se ha enfocado en la promoción y desarrollo de políticas públicas con enfoque de derechos y antidiscriminatorio, especialmente con el diseño y la implementación de los Programas Nacionales de Igualdad y No Discriminación (PRONAIND) en 2014-2018 y 2021-2024, en la co-coordinación y colaboración con estudios sobre discriminación estructural, entre ellos las Encuestas Nacionales de Discriminación en México (ENADIS) en 2010 y 2017. Ha colaborado en el desarrollo de herramientas para fortalecer la política transversal antidiscriminatoria para la planeación de los programas sectoriales y especiales, en el “Catálogo de medidas para la igualdad” y diversas Guías de Acción Pública sobre distintos aspectos de la igualdad y no discriminación.

Perla Berenice Castrejón Román

Licenciada en Desarrollo y gestión interculturales con preespecialidad en mediación social intercultural, por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Cuenta con diplomados en Género y feminismo por la Escuela Política Feminista del Instituto Gema Joven. A.C., Religión, Política y Derechos humanos. Por Fe en la Resistencia, Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Por la Dirección General de Asuntos Religiosos y el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Nutrición fitness y acondicionamiento físico. Sus temas de interés son discriminación y desigualdad, violencia, poder y odio en el ciberespacio, asco y basurización social. Enfocados a niñeces, juventudes, mujeres y personas de la diversidad religiosa. Actualmente desempeña el cargo de Jefa de Departamento de Educación Presencial, CONAPRED.

Ronaldo Crispim Sena Barros

Jefe de Asesores de Promoción de Igualdad en el Trabajo en el Ministerio del Trabajo y Empleo – MTE, Brasil. Es profesor en la Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, UFRB. Licenciado en Filosofía por la Universidade Federal da Bahia - UFBA y Maestro en Filosofía por la Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP. Ha sido Secretario Especial de Igualdad Racial en el Ministerio de Mujeres, Igualdad Racial y Derechos Humanos, Secretario Nacional de Políticas de Acción Afirmativa en SEPP/PR del Gobierno Federal, Pro-Rector de Política Afirmativa y Asuntos Estudiantiles, PROPAAE en la UFRB, y Editor da Griot - Revista de Filosofía. Cuenta con experiencia en el área de Educación, con énfasis en Filosofía social y política, desarrollo, movimientos sociales y relaciones raciales.

Sandra Tanisha Silva Aguilar

Candidata a doctora y maestra en Ciencias Antropológicas por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Licenciada en Sociología por la UNAM. Cuenta con una especialidad en Antropología de la cultura en estudio de género, movilidad y espacio. Ha participado en distintos seminarios de investigación en México y Chile para abordar el tema de las movilidades y las barreras de accesibilidad en los espacios urbanos. Ha colaborado en distintos trabajos de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), Secretaría de Movilidad (SEMOVI) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para visibilizar desigualdad de género relacionado con la movilidad. Es docente en la carrera de Antropología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Directora de Promoción de Cultura y no Discriminación en CONAPRED, donde ha acompañado temas sobre personas migrantes y refugiadas, así como personas trabajadoras del hogar remuneradas.

Simona Raquel Santiago Maganda

Periodista, afromexicana originaria de Guerrero. Concluyó sus estudios de Sociología en la comunicación y educación en la Universidad Autónoma de Guerrero. Inició su carrera profesional en los medios de comunicación como reportera del diario El Sur, en Acapulco, Guerrero, donde cubrió diversas fuentes informativas.



En la Ciudad de México ha trabajado durante 10 años en el periódico Reforma; se ha desarrollado en otros medios nacionales como Revista Proceso y en la actualidad redacta su tesis "Las narrativas sobre el pueblo afroamericano en la prensa nacional" para obtener su grado de Maestra en Comunicación en la Universidad Iberoamericana. Ha colaborado con la Agencia Notimia, y se ha especializado en el análisis del discurso y narrativas de inclusión y exclusión. En la actualidad fortalece sus conocimientos para generar un periodismo antirracista y antidiscriminatorio. Actualmente trabaja en el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, CONAPRED.

Susana Quezada

Consultora del Banco Mundial en Washington D.C. Se ha desempeñado como consultora internacional para UNICEF El Salvador, así como para el Banco Mundial y CEPAL, apoyando el fortalecimiento y expansión de políticas de desarrollo infantil temprano y de salud materna e infantil, así como de protección social en países de Centroamérica. Es Matrona de la Universidad de Santiago de Chile, Máster en Ciencias Biológicas y Doctora en Nutrición por la Universidad de Chile. Especialista en Desarrollo de la Infancia Temprana, Salud Materna y Protección Social. Ejerce como académica e investigadora en el área de salud materno-fetal en diversos centros de investigación y universidades chilenas. Ha trabajado en el Subsistema de Protección a la Infancia Chile Crece Contigo, del Ministerio de Planificación de Chile y del Departamento de Información y Estadísticas de Salud, dependiente del Ministerio de Salud de Chile.

Tania Helena García Pareja

Subdirectora de análisis de información gubernamental en INEGI. Es economista con maestría en Demografía. Es profesora en la Facultad de Economía de la UNAM. especialista en análisis de información estadística. Especialista en estadísticas sobre población privada de la libertad, transparencia y acceso a la información, desigualdades de género en el mercado de trabajo, trabajo doméstico y de cuidados.

Tarcila Rivera Zea

Presidenta del Consejo Directivo del Centro de Culturas indígenas del Perú, CHIRAPAQ. Es una de las más reconocidas activistas indígenas en el Perú y el mundo. Desde hace más de 40 años defiende los derechos indígenas desde su organización CHIRAPAQ, y otras redes e instituciones de las cuales es integrante. Ha sido premiada y reconocida por UNICEF, la Fundación Ford, la fundación Fuego Sagrado, el Ministerio de Cultura y el Ministerio de la Mujer del Perú, por su destacada trayectoria y valioso aporte a la promoción y defensa de las culturas y pueblos indígenas. Formó parte Comité Asesor Global de la Sociedad Civil de ONU Mujeres y fue nombrada miembro del Foro Permanente para Asuntos Indígenas de la ONU para el período 2017-2019. Es fundadora y presidenta de CHIRAPAQ, Centro de Culturas Indígenas del Perú, asociación que promueve la afirmación de la identidad cultural y la formación de mujeres y jóvenes indígenas líderes, muchos de los cuáles ocupan hoy cargos públicos en sus comunidades y gobiernos locales. Rivera Zea es además fundadora del Enlace Continental de Mujeres Indígenas de las Américas (ECMIA) y del Foro Internacional de Mujeres Indígenas (FIMI), redes que impulsan el liderazgo y la participación política de millones de mujeres indígenas alrededor del globo.

Vidal Emmanuel Méndez Cadena

Candidato a Doctor en Pedagogía del Sujeto por el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural- Universidad Campesina Indígena en Red. Candidato a Maestro en Estudios de Juventud por FLACSO Argentina. Maestro en Educación en Derechos Humanos por CREFAL; Licenciado en Desarrollo y Gestión Interculturales por la UNAM. Cuenta con varios estudios en materia de derechos humanos, acción humanitaria, conflictos, liderazgo político, gestión de evaluación por resultados, infancias y juventudes, racismos, en diversos espacios académicos como Flacso Argentina, Clacso, el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia (SURXE), el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Actualmente es Director de Educación y Programa Editorial en CONAPRED.

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN DESIGUALDADES, DISCRIMINACIÓN Y POLÍTICAS INCLUSIVAS



Profesor de asignatura en la UNAM. Ha brindado cursos y acompañado procesos educativos en la administración pública federal, estatal, municipal, organizaciones sociales civiles e iniciativa privada. Experiencia en facilitación de procesos, educación formal y no formal, así como diseño curricular y participación en la educación. Fue becario de la Organización de los Estados Americanos (OEA) para realizar el diploma superior de Estudios y políticas de Juventud en América Latina. Fue coordinador de contenidos educativos del Movimiento Sin Odio y coordinador del diplomado de Transformación de las comunidades Educativas para la no discriminación (UPNConapred). Ha laborado y cooperado en Cocolli AC, Conaculta, Los talleres de Solaris SC, el Centro de Derechos Humanos Fray Francisco de Vitoria, la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado de Guanajuato. Se dedica a las acciones educativas, la investigación en derechos humanos, la política pública, promoción de enfoques transversales en género, interculturalidad. Ha sido profesor de asignatura en la maestría de Gestión de Convivencia en la escuela de la UPN-Ajusco. Participó en el Grupo de Trabajo Educación para la paz, derechos humanos y Convivencia democrática del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.

Inversión

El diplomado tiene un costo de 22,000 pesos mexicanos (MXN) y puede cubrirse de la siguiente manera:

- **Una sola exhibición.** Si pagas la totalidad del costo antes del 15 de abril de 2024 obtendrás un 5% de descuento. Pagarías 20,900 MXN.
- **Tres exhibiciones:**
 - 6,000 MXN (primera parcialidad del pago en tres exhibiciones, correspondiente a la inscripción) el 18 de abril de 2024
 - 8,000 MXN el 28 de junio de 2024
 - 8,000 MXN el 30 de agosto de 2024.

El costo para las personas que radican fuera de México es de 1,350 dólares estadounidenses (USD) y puede cubrirse de la siguiente manera:

- **Una sola exhibición.** Si pagas la totalidad del costo antes del 15 de abril de 2024 obtendrás un 5% de descuento. Pagarías 1,282.5 USD.
- **Tres exhibiciones:**
 - 400 USD (primera parcialidad del pago en tres exhibiciones, correspondiente a la inscripción) el 18 de abril de 2024
 - 500 USD el 28 de junio de 2024
 - 450 USD el 30 de agosto de 2024.

Si formas parte de la comunidad de ex alumnas/os del Sistema FLACSO obtendrás un 5% de descuento en el costo total (con el beneficio adicional de pagar en 3 parcialidades). *Este descuento no es acumulable con el descuento de pago antes del 15 de abril de 2024.*

En grupos de cinco o más personas pagando en una exhibición se aplica el 10% de descuento (no aplica con otras promociones).

Para aplicar este descuento contacta al correo electrónico: diplomado.discriminacion@flacso.edu.mx antes de formalizar tu inscripción.

En grupos de personas de instituciones públicas, privadas u organizaciones de la sociedad civil, por cada cinco estudiantes pagados en una exhibición se otorga un sexto lugar sin costo (no aplica con otras promociones).

Para aplicar este descuento contacta al correo electrónico: diplomado.discriminacion@flacso.edu.mx antes de formalizar tu inscripción.



Requisitos de admisión

1. Solicitud de inscripción debidamente llenada en el sistema de registro en la página:
<http://spl-pfp.flacso.edu.mx/preregistro/diddpil>
2. Comprobante de pago de inscripción.
4. Identificación oficial con fotografía.

Fecha límite de inscripción

- Jueves 18 de abril, 2024

Proceso de inscripción

1. Ingresa al sitio web:
<http://spl-pfp.flacso.edu.mx/preregistro/diddpil> y realiza tu pre registro. Se te enviará una contraseña para entrar al sistema.
2. Ingresa con tu correo y contraseña a <http://spl-pfp.flacso.edu.mx/preregistro/diddpil> y llena tu solicitud de inscripción.
3. Una vez que completes tu solicitud de inscripción, genera el formato de pago. En el sistema de inscripción podrás realizar el pago por medio de la plataforma *PayPal*.

Los pagos realizados por medio de *PayPal* tienen un costo de comisión por el envío de la transferencia de fondos que deberá ser cubierto por la persona solicitante.

Si vas pagar en sucursal bancaria, realiza tu depósito de inscripción con tu formato de pago en la siguiente cuenta:

Titular: Facultad Latinoamericana CS

Domicilio del titular: Carretera al Ajusco No. 377, Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, México.

Banco: Banco Nacional de México, S.A.

Domicilio del banco: Av. Paseo del Pedregal No. 110, Col. Jardines del Pedregal, Alc. Álvaro Obregón, C.P. 01900, Ciudad de México, México.

Sucursal: 349

Cuenta: 7542129

Clabe Interbancaria: 002180034975421297

Swift Code: BNMXXMMXXX

Indica el concepto:

- a) Pago de inscripción al diplomado (*nombre del diplomado*).
- b) Pago de colegiatura del diplomado (*nombre del diplomado*).

Si realizarás tu pago en parcialidades es necesario identificar el número de pago.

Ejemplo: "pago 1 de colegiatura del diplomado (nombre del diplomado)".

Notas: El costo de comisiones por el envío de la transferencia de fondos desde el país de origen deberá ser cubierto por la persona solicitante.

4. Sube tu comprobante de pago y tus documentos en el sistema de registro:
<http://spl-pfp.flacso.edu.mx/preregistro/diddpil>

En caso de requerir factura deberás enviar los datos fiscales correspondientes. Podrás solicitarla en el mismo sistema de registro:

<http://spl-pfp.flacso.edu.mx/preregistro/diddpil>

En el caso de ser egresado del Sistema FLACSO, deberás subir tu comprobante (diploma, título de licenciatura, cédula profesional o documento que compruebe tu pertenencia al sistema FLACSO) en el sistema de registro.

Dudas o informes

Karla Franco
Secretaria Técnica

diplomado.discriminacion@flacso.edu.mx

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN DESIGUALDADES, DISCRIMINACIÓN Y POLÍTICAS INCLUSIVAS

Facultad Latinoamericana de
Ciencias Sociales sede México

<https://www.flacso.edu.mx/>



FlacsoMéxico



Flacso México



@flacsomx



Flacso México Oficial