

# **Seminario Educación, Equidad y Políticas Educativas**

**Línea de Investigación:** Educación, Equidad y Políticas Educativas

**Coordinador:** Dr. Martín de los Heros Rondenil, Giovanna Valenti y Úrsula Zurita

## **1. Objetivo del seminario, dinámica y desarrollo de las sesiones.**

Objetivos del seminario:

- ✓ Introducir a los estudiantes en las principales perspectivas teóricas que han orientado la discusión sobre educación durante el siglo XX y parte del actual, distinguiendo entre teorías generales e intermedias y sus campos disciplinarios y de conocimiento.
- ✓ Lograr que los alumnos establezcan las conexiones necesarias entre la teoría, la investigación empírica y la práctica, con el propósito de que las lecturas que analicen en el seminario puedan nutrir su investigación y apoyar la construcción metodológica de ésta.

Dinámica y desarrollo de las sesiones:

Las sesiones se desarrollarán básicamente con tres técnicas didácticas: seminario/aula invertida, exposiciones, y foros.

El seminario/aula invertida es una técnica de trabajo individual y grupal que tiene como finalidad que los estudiantes participen activamente en las clases, comentando y debatiendo sobre los temas que se aborden, lo que les implicará una lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada tema.

Las exposiciones se organizarán conforme al tema y número de estudiantes que integren el seminario.

Los foros son espacios para intercambiar opiniones o adquirir conocimiento sobre determinado tema.

En los primeros seminarios se invitará a expertos investigadores educativos para que interactúen con los alumnos. También compartirán experiencias de investigación los alumnos graduados del seminario.

## **2. Perfil de los investigadores que participan.**

### **De Los Heros Rondenil, Martín (Coordinador)**

Es Maestro en Gobierno y Asuntos Públicos por la FLACSO-México y Doctor en Ciencias Políticas y Sociales por la UNAM. Actualmente es profesor-investigador de FLACSO-México. Investiga temas de políticas educativas; educación de adultos; gestión, planeación y evaluación educativa; TIC en la educación, aprendizaje situado. Ha pertenecido al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT con el nivel I.

### **Del Castillo Alemán, Gloria**

Es Maestra en Política Pública por la UAM-Xochimilco y Doctora de Investigación en Ciencias Sociales por la FLACSO-México. Es profesora-investigadora de tiempo completo de la FLACSO-México desde 2003. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) nivel II. Sus principales áreas de investigación son: el estudio y el análisis de políticas públicas; los avances teórico-metodológicos en el campo de política pública; y el análisis de las políticas educativas desde una perspectiva de política pública. Actualmente es la Directora General de la FLACSO México.

### **Valenti Nigrini, Giovanna (Coordinadora)**

Es Maestra en Sociología por la FLACSO-México y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Iberoamericana. Actualmente es profesora investigadora de UAM- Xochimilco y trabaja de tiempo parcial en FLACSO-México. Ha elaborado más de 20 publicaciones arbitradas y en revistas indexadas durante los últimos diez años. Pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel III.

### **Zurita Rivera, Úrsula (Coordinadora)**

Es Maestra en Sociología Política por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora y Doctora en Ciencia Política por la UNAM. Desde 2004 es profesora-investigadora de tiempo completo de la FLACSO-México. Sus temas de investigación y publicaciones analizan las políticas educativas, la participación social, la violencia en las escuelas, el derecho a la educación y la educación para la vida democrática; aunado a tópicos referentes al desarrollo y la inclusión social. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT con el nivel 1.

## **3. Investigaciones que están realizando / investigaciones a futuro dentro de la línea de investigación**

### **Martín De Los Heros Rondenil**

**La inserción laboral de los técnicos del CONALEP. En curso.** Objetivos: conocer los factores que favorecen u obstaculizan la inserción laboral de los técnicos egresados del CONALEP. Las perspectivas de análisis utilizadas en el estudio son calidad del empleo, inserción laboral, transición laboral y análisis comparativo transversal. Se utiliza metodología cuantitativa y con base en el censo de egresados y muestras nacionales

representativas a nivel de región y grupo de carreras. Principales resultados: se registran altos porcentajes de inserción al mercado laboral, sin embargo, son en empleos de baja calidad. El análisis se base en métodos y técnicas cuantitativas como componentes principales, modelos de regresión, índice de calidad de empleo, análisis de supervivencia. Es un proyecto colaborativo con la Dra. Giovanna Valenti.

### **Gloria del Castillo Alemán**

Los temas de interés que desarrolla son las Políticas públicas como campo multi e interdisciplinario; conocimiento del proceso de las políticas (policy studies), procesos de toma de decisiones en el sistema educativo mexicano. Analiza cuestiones relativas a los procesos de diseño de políticas educativas, así como su implementación de políticas educativas en los distintos ámbitos de la gestión del sistema educativo (escuela, supervisión escolar). Estudia, además, la gestión del sistema educativo y las políticas educativas, en el ámbito federal y en las entidades federativas.

### **Giovanna Valenti Nigrini**

**La evaluación de los académicos: aciertos y controversias. Concluido. Objetivo.** Elaborar un diagnóstico interpretativo de la percepción de los evaluados y evaluadores sobre el estado actual de los procesos de Evaluación Institucional (EI) asociados a las políticas de ciencia y tecnología y educativa superior, para identificar los principales problemas que la comunidad científica percibe en el diseño e implementación de los instrumentos. Entre las principales preguntas que guían la investigación están: i) ¿los mecanismos e instrumentos de evaluación están alineados con los cambios en la producción del conocimiento ?; ii) ¿cuánto y de qué manera la EI orientó el desempeño de los académicos?; ¿existe superposición o complementariedad entre los diversos instrumentos de evaluación ?; ¿es posible homologar criterios de evaluación y procedimientos de EI?. Entre los hallazgos más significativos están la percepción mayoritaria de los académicos en el sentido de que la evaluación ha tenido efectos positivos, sin que esto quiera decir que existan opiniones críticas sobre los procedimientos y los tiempos. Otro aspecto que destacaron es el efecto de gran incertidumbre que genera el sistema de evaluación como se documenta en el libro que se publicó y en el que se propone una agenda de investigación con base en los hallazgos.

### **Ursula Zurita Rivera**

**Trayectorias, Experiencias y Prácticas Juveniles en Tiempos de Pandemia por el Covid-19.** Es un proyecto regional de la FLACSO a cargo de equipos de investigación de diferentes sedes, entre las cuales se encuentran las de Brasil, Cuba, Chile, Ecuador, México, Uruguay y Argentina. El problema de investigación alude a las trayectorias, experiencias y prácticas juveniles en tiempos de pandemia por el coronavirus en América Latina y el Caribe. Se pretende responder ¿cómo viven las juventudes latinoamericanas la pandemia por el coronavirus?, ¿cómo son las trayectorias, experiencias y prácticas juveniles desarrolladas durante el período de distanciamiento social; ¿cuáles son las consecuencias de la pandemia para/en la sociabilidad juvenil?; ¿cuáles son las expectativas de la juventud

después de la pandemia? La investigación está basada en las teorías sociológicas sobre las trayectorias y experiencias juveniles. Es una investigación de corte cualitativa basada en la realización en línea de entrevistas semi-estructuradas a población joven de rango de edad entre 15 y 29 años. El trabajo de campo está en curso y el estudio se pretende concluir en marzo de 2021.

#### **4. Preguntas o problemas de investigación que se están desarrollando y que se planean articular durante los siguientes años.**

##### **Martín De Los Heros Rondeniil**

**La educación superior en tiempo de pandemia. En curso. Objetivo:** conocer los problemas generados por el cambio abrupto de la modalidad presencial a la de distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo docente, la evaluación docente, la relación docente-estudiante, estudiante-estudiante. Las preguntas que guían la investigación son: ¿Qué estrategias de enseñanza han utilizado los docentes en la formación a distancia? ¿Cuáles son las formas de evaluación utilizadas en la modalidad a distancia? ¿Cuáles son las condiciones de conectividad de estudiantes y docentes para desarrollar la modalidad a distancia? ¿Cuáles serían los facilitadores u obstáculos para el desarrollo del tele-trabajo de los docentes universitarios? Para dar respuesta a estas preguntas, se aplicaron cuestionarios en línea a alumnos y docentes universitarios. Actualmente está en edición un capítulo de libro sobre la evaluación docente en tiempo de pandemia.

##### **Giovanna Valenti Nigrini**

**¿Pueden las escuelas revertir los efectos determinantes del origen socioeconómico y cultural desfavorecido de los estudiantes en sus aprendizajes y logros ? Objetivo.** Indagar sobre la probabilidad de que la escuela, a través de los docentes, la gestión institucional y el liderazgo directivo junto con la participación de los padres, puedan explicar la mejora en los aprendizajes efectivos de los estudiantes que provienen de hogares desfavorecidos. La investigación se guía por tres categorías analíticas: involucramiento docente, gestión institucional y liderazgo y compromiso de los padres que se retoman de las teorías de la eficacia escolar, la efectividad docente y la sociología organizacional. Se abordan 3 niveles: micro (aula), nivel meso (escuela) y macro (política educativa). La metodología es mixta, desde el enfoque cuantitativo se utilizan análisis factorial confirmatorio y ecuaciones estructurales, y desde la perspectiva cualitativa se realizaron entrevistas, grupos de enfoque y diarios de campo que se procesaron con Atlas.ti. Entre los principales hallazgos están que la escuela si importa y puede hacer una diferencia considerable en el desempeño de los estudiantes desprovistos sociofamiliarmente. Entre los factores que mayor peso explicativo tienen para lograr aprendizajes efectivos están el compromiso docente y el liderazgo y la gestión institucional explican los buenos resultados educativos de manera indirecta. La investigación está en curso.

##### **Ursula Zurita Rivera**

**Elaboración del Estado del conocimiento del Área Convivencia Disciplina y Violencia en las Escuelas Mexicanas 2011-2021, COMIE A. C.** Es un proyecto nacional que

analiza la producción académica de la década 2011- 2021 sobre: 1) Disciplina en las Escuelas Mexicanas; y, 2) Políticas, programas y legislación en torno a la Convivencia Disciplina y Violencia en las Escuelas en México. En este proyecto se examina la producción académica del 2011 al 2021 abocada a la investigación en torno a la disciplina en las escuelas mexicanas, así como las políticas, los programas y la legislación creados en torno a la convivencia, la disciplina y la violencia en las escuelas mexicanas. Se pretende responder ¿cuáles han sido los principales enfoques conceptuales, teóricos, metodológicos y técnicos para analizar la disciplina en las escuelas mexicanas?, ¿cuáles han sido los enfoques teóricos, analíticos y metodológicos para examinar las políticas, programas y legislación en torno a la convivencia, disciplina y violencia en las escuelas mexicanas? A partir de este proyecto, se podrá conocer los resultados y hallazgos de los estudios considerados, pero además posibilitará reflexionar los principales avances y desafíos que enfrenta la investigación educativa en las materias correspondientes. Esta investigación colectiva está bajo mi responsabilidad, comenzó en junio 2020 y concluirá en junio 2022.

**5. Temas de investigaciones que pueden desarrollar los estudiantes, considerando siempre que se vinculen a los trabajos de investigación que se están realizando o que están por realizar los profesores a cargo del seminario.**

Los estudiantes pueden utilizar las bases de datos consultadas por los investigadores de la línea o algunas bases de datos producidas a través de las investigaciones tanto desde el enfoque cuantitativo como el cualitativo e incluso se han utilizado metodologías mixtas. También se les apoyará si los estudiantes quieren incursionar en otras bases de datos.

- ✓ Actores en los sistemas educativos, desde la perspectiva de conflicto y negociación
- ✓ Análisis de diseño, implementación de políticas y programas educativos
- ✓ Carrera académica y evaluación de educación superior y ciencia y tecnología
- ✓ Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas
- ✓ Educación y formación de ciudadanía, cohesión social y fortalecimiento de la convivencia democrática
- ✓ Eficacia escolar y efectividad docente
- ✓ Desigualdad educativa, equidad y calidad educativa
- ✓ Evaluación de procesos, resultados e impacto de políticas y programas educativos
- ✓ Factores asociados a los aprendizajes en los niveles educativos.
- ✓ Factores asociados al abandono escolar en los niveles educativos
- ✓ Gestión institucional del sistema educativo en sus distintos niveles
- ✓ Participación social en la educación y las escuelas
- ✓ Reformas educativas y cambio de políticas
- ✓ TIC, sujetos de la educación, pandemia y redes sociales en educación
- ✓ Trayectorias educativas y laborales de jóvenes