

Seminario Población, Familias y Pobreza

Línea de investigación: Condiciones de vida y dinámica de la población

Coordinadoras:

Dra. Cristina Gomes, cristinagomesmx@gmail.com

Dra. Úrsula Zurita, uzurita@flacso.edu.mx

1. Objetivo del Seminario, dinámica y desarrollo de las sesiones.

El objetivo general de este Seminario de Tesis es:

Desde un enfoque multidisciplinario y utilizando métodos cuantitativos y cualitativos, profundizar en cómo los procesos económicos, sociales y culturales y la dinámica demográfica interactúan con las dinámicas y relaciones individuales, familiares e institucionales de las personas a lo largo del curso de vida de mujeres, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en cómo éstas dinámicas y relaciones se reproducen en interjuego con la violencia, la pobreza, las desigualdades y la discriminación social y étnico-racial; y el papel de las políticas sociales en la desconstrucción de dichos problemas sociales.

Los objetivos específicos son:

- a. Articular las actividades de la línea de investigación, la experiencia de las profesoras, los contenidos de las materias y los intereses de investigación de los estudiantes, acercándolos a otros seminarios de la FLACSO-México, redes nacionales e internacionales, a través de estancias y pasantías con investigadores externos;
- b. Promover el desarrollo de las capacidades en la articulación teórico-conceptual y metodológica de los estudiantes en el proceso de elaboración de los protocolos de investigación y de las tesis, facilitar la elección y revisión de la bibliografía y la construcción del estado del arte, la problematización, elaboración de preguntas, objetivos e hipótesis de investigación, revisión, elección y análisis de las fuentes de información, metodologías, técnicas e instrumentos disponibles, la generación de información y análisis de resultados;
- c. Estimular la participación e intercambio de experiencias entre estudiantes y profesores; facilitar la elección y el trabajo coordinado de los directores y comités de tesis, garantizar la conclusión de las tesis en condiciones de excelencia académica y dentro de los plazos institucionales.

Desarrollo del seminario: Se realizarán presentaciones orales y escritas de textos, así como la discusión en grupo. Los avances de la investigación se emprenderán a través de la discusión de la problematización de los temas de investigación, del marco teórico-conceptual y metodológico de las tesis, la elección de fuentes de información principales y secundarias, el análisis y la reflexión sobre los instrumentos, indicadores y técnicas de acuerdo con la pertinencia y relevancia para alcanzar los objetivos de la tesis. Además de las presentaciones orales y escritas de los avances del proyecto y de las tesis ante los integrantes del jurado de tesis y de especialistas invitados externos e internos.

Formas de Evaluación: Cada estudiante deberá presentar textos teórico-conceptuales y de contextualización del tema elegido, exponer y discutir alcances y límites de las bases de datos e instrumentos, procesar y analizar información y resultados parciales de su investigación, debatir con estudiantes y coordinadoras del seminario, cumplir oportunamente con las fechas y los contenidos de entregas parciales y finales referentes al proyecto y la investigación de tesis establecidos en cada periodo escolar. La evaluación considera: 1) Participación en clase y cumplimiento de objetivos (30%): incluye asistencia y presentación de textos, la discusión de los textos y de las exposiciones, así como el diseño, aplicación y discusión de los instrumentos, bases de datos y resultados de investigaciones. 2) Calidad de los contenidos de los documentos entregados como avances parciales (30%) y finales (40%) del proyecto, de los capítulos y de las versiones de la tesis, de acuerdo con el programa.

2. Perfil de las investigadoras que coordinan el seminario de tesis

Dra. Cristina Gomes. Médica (1984, UFRJ), Especialista en Salud Pública (1986), Maestra en Población y Desarrollo (1994, FLACSO-México) y Doctora en Población (2001, COLMEX). Desde 1998 ha sido profesora-investigadora de la FLACSO-México y trabajado como Coordinadora de Asesores en el CONAPO, Asesora Regional de Población y Desarrollo de UNFPA, y consultora en The Population Council y Fundación Ford. Nombrada científica internacional por *Who is Who in the World* y elegida directora del Comité de Investigación en Familia de la Asociación Internacional de Sociología (ISA). Ha sido evaluadora de políticas sociales en proyectos financiados por el CNPq (correspondiente al Conacyt), Ministerio de Desarrollo Social y Ministerio de Salud en Brasil entre 2012 y 2017 y evaluadora de la política de presupuesto participativo del gobierno de la Cd. De México e INE entre 2019 y 2020. Ha dirigido diversas tesis de pos-grado, publicado seis libros y diversos artículos en revistas nacionales e internacionales. Sus temas de interés son los cambios generacionales y familiares y el curso de vida, familia y políticas sociales, salud, seguridad social, pobreza, desigualdad, discriminación y racismo, élites, diseño, implementación y evaluación de instituciones y políticas sociales, afirmativas e inclusivas.

Dra. Úrsula Zurita Rivera. Socióloga (1995, UNAM), Maestra en Sociología Política (1996, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora) y Doctora en Ciencia Política (2003, UNAM). Desde 2004 es profesora-investigadora de tiempo completo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede académica México. Es Coordinadora de la Especialidad y Maestría en Política y Gestión del Desarrollo Social de la FLACSO México. Además, ha sido profesora en la Universidad LaSalle, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Campus Estado de México, la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco, entre otras. De junio 2012 a abril del 2014, fue Consejera Ciudadana del Consejo de Evaluación de Desarrollo Social (EVALUA DF. Fue integrante del Comité Técnico Especializado en Evaluación de la Oferta Educativa del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación desde octubre 2014. Durante 2015 colaboró con el equipo de la presidencia del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE. A partir de noviembre del

2019, es Coordinadora General de Áreas Temáticas del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C. Desde mayo 2020, forma parte de la Red Mujeres por la Educación, MUxED. Ha sido directora y lectora de más de 50 tesis de posgrado. Sus temas de investigación y publicaciones examinan el desarrollo y la inclusión social, aunado a otros tópicos referentes a las políticas educativas tales como la participación social en la educación, la violencia en las escuelas, el derecho a la educación, las trayectorias laborales y escolares de jóvenes.

3. Investigaciones que están realizando / investigaciones a futuro dentro de la línea de investigación

Dra. Cristina Gomes

Familias, pobreza, desigualdades y discriminación. Se estudian las diferentes formas de familias y los retos para la inclusión social de grupos poblacionales como niños, jóvenes, adultos mayores, mujeres, indígenas y afro-descendientes, las desigualdades en el acceso a las políticas sociales, en particular a la seguridad social, salud, seguridad y participación ciudadana, las desigualdades e interseccionalidades entre las diversas formas de discriminación y violencia de género, generacional, étnico-racial y de clase en la vida cotidiana, en la familia e instituciones. Se abordan las perspectivas de estructuración social y familiar, de reproducción e intercambio de recursos materiales, relacionales y simbólicos, la perspectiva de desarrollo como libertad, la multidimensionalidad de la pobreza y desigualdades, la interseccionalidades entre discriminaciones étnico-raciales, de género, generacionales y de clase, la perspectiva de justicia social y derechos humanos.

Interseccionalidades, desigualdades y discriminación étnico-racial, de clases, de género y generacional, vínculos con el neoliberalismo y fascismo. Se desarrollan los marcos teórico-conceptuales que abordan el racismo, la discriminación y sus intersecciones con las teorías feministas y de clase social; se analizan los contextos históricos de la colonización, la conquista y la esclavitud como procesos estructurantes del exterminio, inferiorización, sumisión y asimilación de la población indígena y afrodescendiente; su legitimización religiosa y pseudo-científica y el concepto moderno de razas; el papel de las élites en la perpetuación de las desigualdades, del racismo y discriminación y sus vínculos con el neoliberalismo y el ascenso del fascismo en las últimas décadas. Se adoptan las perspectivas críticas, del conflicto y rupturas teórico-conceptuales, los conceptos de decolonización y desracialización como deconstrucción del concepto de razas humanas, con vistas a la búsqueda de nuevas narrativas, relaciones entre grupos, la revalorización de las raíces indígenas y afrodescendientes a través de políticas y prácticas afirmativas para el desmonte del racismo estructural e institucional, el reconocimiento y visibilización de los movimientos sociales, líderes y visiones de mundo indígenas e afrodescendientes.

Dra. Ursula Zurita

Trayectorias, Experiencias y Prácticas Juveniles en Tiempos de Pandemia por el Covid-19. Es un proyecto regional de la FLACSO a cargo de equipos de investigación de diferentes sedes, entre las cuales se encuentran las de Brasil, Cuba, Chile, Ecuador,

México, Uruguay y Argentina. El problema de investigación alude a las trayectorias, experiencias y prácticas juveniles en tiempos de pandemia por el coronavirus en América Latina y el Caribe. La investigación está basada en las teorías sociológicas sobre las trayectorias y experiencias juveniles. Es una investigación de corte cualitativa basada en la realización en línea de entrevistas semi-estructuradas a población joven de rango de edad entre 15 y 29 años. El trabajo de campo está en curso y el estudio se pretende concluir en marzo de 2021.

Elaboración del Estado del conocimiento del Área Convivencia Disciplina y Violencia en las Escuelas Mexicanas 2011-2021, COMIE A. C. Es un proyecto nacional que analiza la producción académica de la década 2011- 2021 sobre: 1) Disciplina en las Escuelas Mexicanas; y, 2) Políticas, programas y legislación en torno a la Convivencia Disciplina y Violencia en las Escuelas en México. En este proyecto se examina la producción académica del 2011 al 2021 abocada a la investigación en torno a la disciplina en las escuelas mexicanas, así como las políticas, los programas y la legislación creados en torno a la convivencia, la disciplina y la violencia en las escuelas mexicanas. A partir de este proyecto, se podrá conocer los resultados y hallazgos de los estudios considerados, pero además posibilitará reflexionar los principales avances y desafíos que enfrenta la investigación educativa en las materias correspondientes. Esta investigación colectiva está bajo mi responsabilidad, comenzó en junio 2020 y concluirá en junio 2022.

4. Preguntas o problemas de investigación que se están desarrollando y que se planean articular durante los siguientes años

Dra. Cristina Gomes: ¿De qué forma la dinámica demográfica, de la pobreza, desigualdades, discriminación, violencias y de las políticas sociales modifican y son modificados por los cambios en la estructura, composición y relaciones familiares, en el empoderamiento, auto-estima, intercambios y participación de las mujeres, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores? ¿Cuáles son los resultados de las políticas sociales para la disminución de la pobreza, las desigualdades, del racismo y de la violencia y para promover la participación social de la población en su diseño, implementación y evaluación? ¿Cómo operan las interseccionalidades entre las inequidades de género y generacionales con la pobreza, exclusión y vulnerabilidad, discriminación y racismo? ¿Qué vínculos se pueden establecer entre el recrudescimiento del racismo, la discriminación y la violencia con la emergencia del neoliberalismo y del fascismo en las sociedades? ¿Cuál ha sido el papel de las élites y funcionarios públicos en la reproducción del racismo institucional y qué papel juegan las políticas afirmativas para su desconstrucción?

Dra. Ursula Zurita: Se pretende responder ¿Cómo viven las juventudes latinoamericanas la pandemia por el coronavirus?, ¿Cómo son las trayectorias, experiencias y prácticas juveniles desarrolladas durante el período de distanciamiento social?; ¿Cuáles son las consecuencias de la pandemia para/en la sociabilidad juvenil?; ¿Cuáles son las expectativas de la juventud después de la pandemia? En la segunda investigación se quiere saber: ¿Cuáles han sido los principales enfoques conceptuales, teóricos,

metodológicos y técnicos para analizar la disciplina en las escuelas mexicanas?, ¿Cuáles han sido los enfoques teóricos, analíticos y metodológicos para examinar las políticas, los programas y la legislación en torno a la convivencia, disciplina y violencia en las escuelas mexicanas?

5. Tipo de investigaciones que pueden desarrollar los estudiantes, vinculados a las investigaciones de las profesoras del seminario.

- Capacidades institucionales y políticas para el desarrollo y la inclusión social
- Educación, pobreza, inclusión, desarrollo social, políticas sociales y género
- Desigualdad, pobreza y familias, discriminación, racismo, políticas afirmativas
- Identidad étnica e identificación, poblaciones indígenas y afrodescendientes
- Homogamia étnico-social
- Familias y escuelas, trayectorias escolares y familiares
- Violencia en las escuelas e interseccionalidad
- Salud, acceso, auto-percepción y exclusión en salud
- Educación, familias, género, acceso, rezago y deserción escolar
- Dinámica demográfica, mortalidad, fecundidad, nupcialidad, familias, curso de vida
- Envejecimiento poblacional, ingreso, seguridad social, intercambios familiares, salud, discapacidades, autonomía, redes de apoyo, género
- Juventudes y pandemia
- Violencia doméstica y social, menores y jóvenes infractores y familias, entre otros